



Quarta Conferenza Nazionale sulla
Formazione Continua in Medicina

15 | 16 Ottobre 2012
VILLA ERBA – CERNOBBIO (COMO)

GIMBE Education

Formazione Continua

Efficace e Indipendente

Nino Cartabellotta
Fondazione GIMBE

Outline

- 1. Fondazione GIMBE**
- 2. GIMBE Education**
- 3. Formazione efficace**
- 4. Formazione indipendente**
- 5. Next steps**

Outline

- 1. Fondazione GIMBE**
2. GIMBE Education
3. Formazione efficace
4. Formazione indipendente
5. Next steps

Chi siamo

- GIMBE è una **fondazione di diritto privato** con riconoscimento nazionale della personalità giuridica, che ha lo scopo di promuovere e realizzare **attività di formazione e ricerca in ambito sanitario**, attraverso quattro obiettivi sinergici



1. Consolidare la **formazione continua** dei professionisti sanitari come processo di auto-apprendimento permanente integrato nella pratica clinica (*self-directed lifelong learning*)



2. Migliorare la qualità metodologica, l'etica, l'integrità, la rilevanza clinica e il valore sociale della ricerca sanitaria



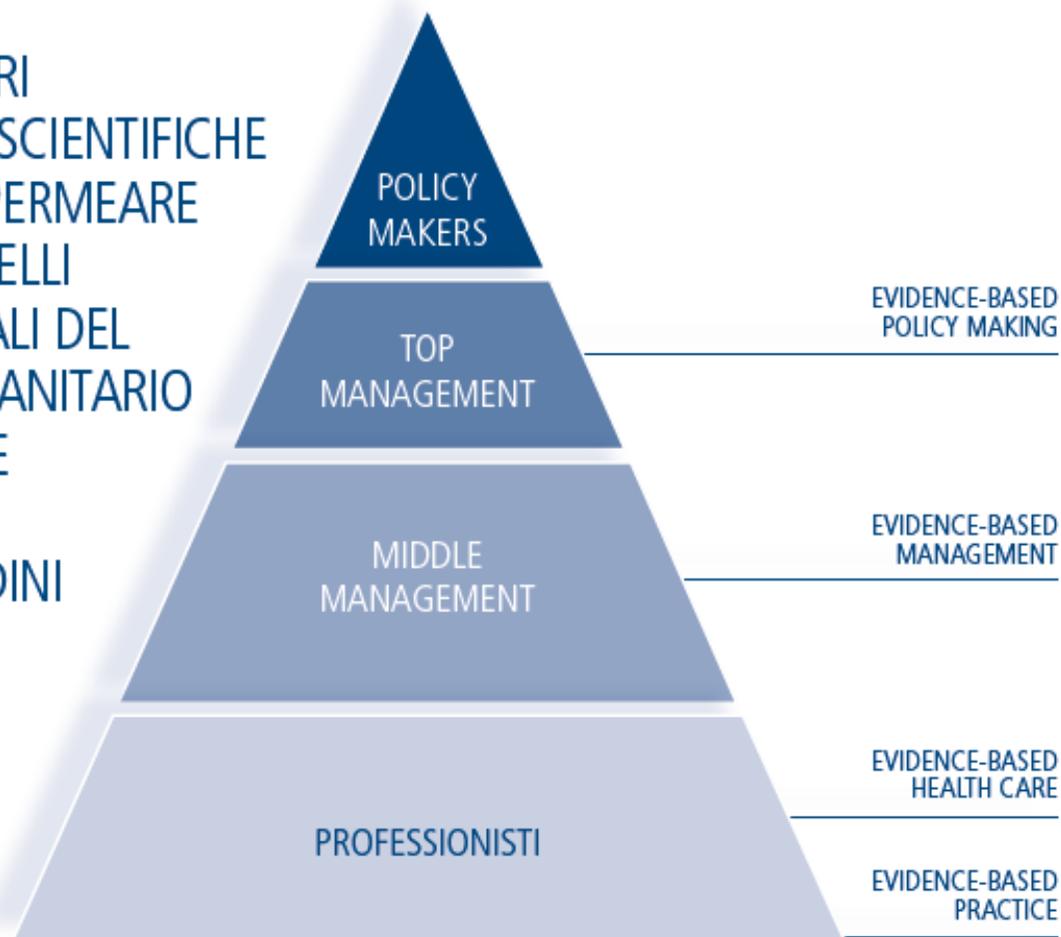
3. Favorire il **trasferimento delle migliori evidenze scientifiche** alle decisioni professionali, manageriali e di politica sanitaria



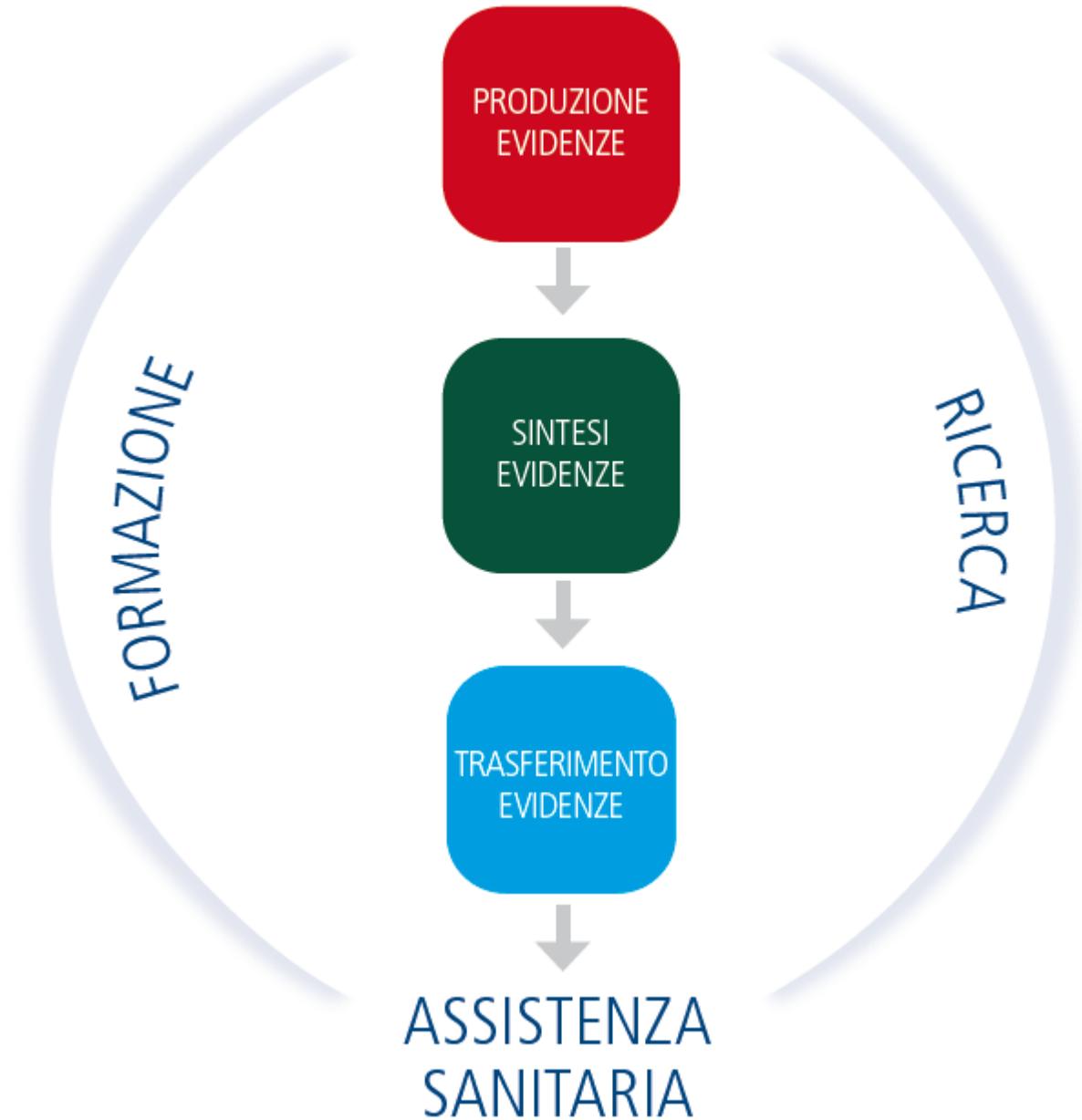
4. Migliorare la **qualità dell'assistenza sanitaria** in termini di sicurezza, efficacia, appropriatezza, equità, coinvolgimento degli utenti, efficienza



LE MIGLIORI
EVIDENZE SCIENTIFICHE
DEVONO PERMEARE
TUTTI I LIVELLI
DECISIONALI DEL
SISTEMA SANITARIO
E GUIDARE
LE SCELTE
DEI CITTADINI



EVIDENCE-BASED
CONSUMERS INFORMATION



Outline

1. Fondazione GIMBE
- 2. GIMBE Education**
3. Formazione efficace
4. Formazione indipendente
5. Next steps

- GIMBE è provider accreditato dalla CNFC (ID 878) per tutte le professioni sanitarie e tutte le tipologie formative
- GIMBE Education è il piano formativo della Fondazione GIMBE, lanciato nell'aprile 2008

PRESENTAZIONE

CORSI

CURRICULA

CALENDARIO

FAD

TUTORIAL

FACULTY

DICONO DI NOI

INFO

Per una formazione continua efficace e indipendente

Prossimi corsi



La Valutazione della Competence Professionale
Bologna, 8-9 novembre 2012



FAD

27 febbraio 2012

Attuare il Governo Clinico nelle Aziende Sanitarie: dalla teoria alla pratica con 16 esperienze innovative

Dal momento che non ci sono più risorse sufficienti per "dare tutto a tutti", oggi è a rischio la sostenibilità del sistema sanitario nazionale (SSN)... Leggi tutto

News

15 ottobre 2012

Cernobbio, 15-16 ottobre 2012
IV Conferenza Nazionale sulla Formazione Continua in Medicina

Trova il tuo corso



TUTORIAL

Critical appraisal · Ricerca Bibliografica · Evidence-based Practice · EBM-EBN-EBP · **Governo Clinico** · **Qualità dell'assistenza** · **Management** · **Formazione manageriale** · Linee guida · Percorsi
assistenziali · Procedure · Protocolli · PDTA · Audit clinico · **Indicatori** · **Appropriatezza** · Performance · Rischio clinico · Sicurezza · Risk management · Livelli essenziali di assistenza · LEA · Tecnologie sanitarie · Health Technology
Assessment · HTA · Coinvolgimento dei cittadini · Informazione ai pazienti · Responsabilità professionale · Sistemi informativi · EBHC · Evidence-based Health Care · Strategie Organizzative · **Ricerca clinica** · Sperimentazioni cliniche · Valutazione
effettiva trattamenti · Trial clinici · Studi osservazionali · Ricerca diagnostica · Ricerca etologica · Ricerca prognostica · Strategie per



GIMBE Education

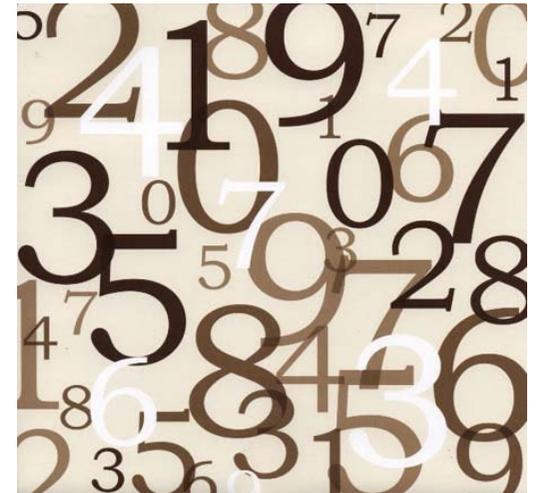
METODOLOGIA DIDATTICA

- Valutazione preliminare degli obiettivi di apprendimento (*learning needs*)
- Risoluzione di problemi clinico-assistenziali (*problem-based learning*)
- Metodologia dei piccoli gruppi (*small groups learning*)
- Elevato livello di interazione tra docenti e discenti
- Immediata applicazione delle conoscenze e competenze acquisite (*learning by doing*)
- Strumenti per l'autoapprendimento permanente (*self-directed and life-long learning*)

GIMBE Education

ANATOMIA

- 5 aree didattiche
- 27 corsi residenziali per tutte le professioni sanitarie
 - 22 nel piano formativo
 - 5 in programmazione
- 4 curricula GIMBE
- 1 corso FAD



EVIDENCE-BASED
PRACTICE

CLINICAL
GOVERNANCE

MANAGEMENT
& POLICY MAKING

METODOLOGIA
DELLA RICERCA

FORMAZIONE
E SVILUPPO
PROFESSIONALE

Aree
didattiche



GIMBE Education centra
14 dei 29 obiettivi formativi
di interesse nazionale

- APPLICAZIONE NELLA PRATICA QUOTIDIANA DEI PRINCIPI E DELLE PROCEDURE DELL'EVIDENCE BASED PRACTICE (EBM – EBN – EBP)
- LINEE GUIDA – PROTOCOLLI – PROCEDURE – DOCUMENTAZIONE CLINICA
- PERCORSI CLINICO-ASSISTENZIALI/DIAGNOSTICI/RIABILITATIVI, PROFILI DI ASSISTENZA – PROFILI DI CURA
- APPROPRIATEZZA PRESTAZIONI SANITARIE NEI LEA. SISTEMI DI VALUTAZIONE, VERIFICA E MIGLIORAMENTO DELL'EFFICIENZA ED EFFICACIA
- PRINCIPI ,PROCEDURE E STRUMENTI PER IL GOVERNO CLINICO DELLE ATTIVITÀ SANITARIE
- LA SICUREZZA DEL PAZIENTE.
- 7. LA COMUNICAZIONE EFFICACE, LA PRIVACY ED IL CONSENSO INFORMATO
- INTEGRAZIONE INTERPROFESSIONALE E MULTIPROFESSIONALE, INTERISTITUZIONALE.
- INTEGRAZIONE TRA ASSISTENZA TERRITORIALE ED OSPEDALIERA
- 10. EPIDEMIOLOGIA – PREVENZIONE E PROMOZIONE DELLA SALUTE
- . MANAGEMENT SANITARIO . INNOVAZIONE GESTIONALE E SPERIMENTAZIONE DI MODELLI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI (vedi nota 1)
- .ASPETTI RELAZIONALI (COMUNICAZIONE INTERNA, ESTERNA, CON PAZIENTE) E UMANIZZAZIONE CURE
- 13.METODOLOGIA E TECNICHE DI COMUNICAZIONE SOCIALE PER LO SVILUPPO DEI PROGRAMMI NAZIONALI E REGIONALI DI PREVENZIONE PRIMARIA E PROMOZIONE DELLA SALUTE
- .ACCREDITAMENTO STRUTTURE SANITARIE E DEI PROFESSIONISTI. LA CULTURA DELLA QUALITÀ

15. MULTICULTURALITÀ E CULTURA DELL'ACCOGLIENZA NELL'ATTIVITÀ SANITARIA
16. ETICA, BIOETICA E DEONTOLOGIA
17. ARGOMENTI DI CARATTERE GENERALE: INFORMATICA E LINGUA INGLESE SCIENTIFICA DI LIVELLO AVANZATO, NORMATIVA IN MATERIA SANITARIA: I PRINCIPI ETICI E CIVILI DEL SSN
18. CONTENUTI TECNICO-PROFESSIONALI (CONOSCENZE E COMPETENZE) SPECIFICI DI CIASCUNA PROFESSIONE, DI CIASCUNA SPECIALIZZAZIONE E DI CIASCUNA ATTIVITÀ ULTRASPECIALISTICA
19. MEDICINE NON CONVENZIONALI: VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA IN RAGIONE DEGLI ESITI E DEGLI AMBITI DI COMPLEMENTARIETÀ
20. TEMATICHE SPECIALI DEL SSN E SSR ED A CARATTERE URGENTE E/O STRAORDINARIO INDIVIDUATE DALLA CN ECM PER FAR FRONTE A SPECIFICHE EMERGENZE SANITARIE
21. TRATTAMENTO DEL DOLORE ACUTO E CRONICO. PALLIAZIONE
22. FRAGILITÀ (MINORI, ANZIANI, TOSSICO-DIPENDENTI, SALUTE MENTALE): TUTELA DEGLI ASPETTI ASSISTENZIALI E SOCIO-ASSISTENZIALI.
23. SICUREZZA ALIMENTARE E/O PATOLOGIE CORRELATE
24. SANITÀ VETERINARIA
- FARMACOEPIDEMIOLOGIA, FARMACOECONOMIA, FARMACOVIGILANZA
26. SICUREZZA AMBIENTALE E/O PATOLOGIE CORRELATE
27. SICUREZZA NEGLI AMBIENTI E NEI LUOGHI DI LAVORO E/O PATOLOGIE CORRELATE
28. IMPLEMENTAZIONE DELLA CULTURA E DELLA SICUREZZA IN MATERIA DI DONAZIONE-TRAPIANTO
- INNOVAZIONE TECNOLOGICA: VALUTAZIONE, MIGLIORAMENTO DEI PROCESSI DI GESTIONE DELLE TECNOLOGIE BIOMEDICHE E DEI DISPOSITIVI MEDICI. TECHNOLOGY ASSESSMENT

GIMBE Education

FISIOLOGIA (2002-2012)

- 427 eventi accreditati
- Oltre 185.000 crediti ECM erogati a più di 6.000 professionisti
- 90 docenze esterne in corsi universitari o di alta formazione
- 140 interventi a convegni, conferenze, seminari
- 7 Conferenze Nazionali
- 5 Conferenze Internazionali
- 3 Convention Nazionali



Outline

1. Fondazione GIMBE
2. GIMBE Education
- 3. Formazione efficace**
4. Formazione indipendente
5. Next steps

Perchè Formazione Efficace?

- Tutti i corsi residenziali di GIMBE Education appartengono alla Formazione Residenziale Interattiva
 - Unica attività di formazione continua efficace nel modificare in comportamenti professionali
 - Garantisce 12 crediti/die
- Score medio di qualità percepita 3.7 (punteggio max 4)

Outline

1. Fondazione GIMBE
2. GIMBE Education
3. Formazione efficace
- 4. Formazione indipendente**
5. Next steps

Perchè Formazione Indipendente?

- Il Piano Formativo elaborato dal Comitato Scientifico della Fondazione GIMBE viene aggiornato ogni anno tenendo conto di:
 - Obiettivi nazionali ECM
 - Feedback dei partecipanti
 - Specifiche richieste delle organizzazioni sanitarie
 - Nuove normative nazionali e regionali

Perchè Formazione Indipendente?

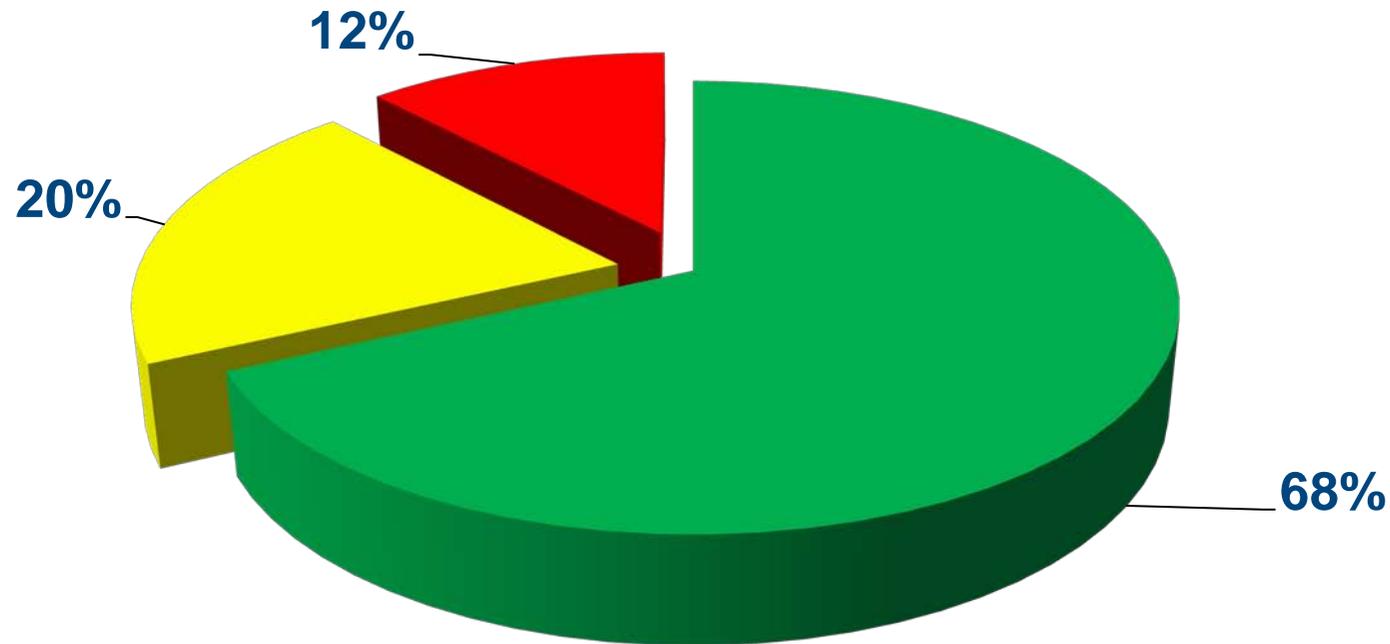
- Tutte le attività didattiche vengono erogate esclusivamente dai docenti della Faculty GIMBE, network multidisciplinare di professionisti accreditati secondo specifica procedura

Perchè Formazione Indipendente?

- Rigorosa adesione alle raccomandazioni della CNFC in tema di conflitti di interesse
- Policy GIMBE sulle sponsorizzazioni
- Qualunque organizzazione privata che intenda sponsorizzare un corso GIMBE non può:
 - Apportare alcuna modifica al programma inserito nel piano formativo
 - Nominare docenti esterni alla Faculty GIMBE
- Percezione conflitto di interessi Media score= 1

Perchè Formazione Indipendente?

Entrate ECM 2011-2012



■ Aziende sanitarie ■ Professionisti ■ Industria

Outline

1. Fondazione GIMBE
2. GIMBE Education
3. Formazione efficace
4. Formazione indipendente
5. **Next steps**



[next steps]

Continuing Medical Education and Quality Improvement: A Match Made in Heaven?

Kaveh G. Shojania, MD; Ivan Silver, MD, MEd; and Wendy Levinson, MD

New models of continuing medical education (CME) seek not only to impart knowledge but to change physicians' behavior and even play a role in facilitating organizational improvement. These CME models thus share some of the same basic goals as the field of quality improvement (QI), namely behavioral change and systems redesign to improve patient outcomes.

This article provides some practical ideas about how CME providers and QI experts may beneficially integrate these 2 fields. It outlines several models for harnessing the existing engagement in

traditional CME to achieve the goal of equipping practitioners with knowledge and skills related to QI, while also addressing the widely recognized problems with traditional CME. The authors touch on possible incentives to make such integrated models of CME and QI attractive to practitioners.

Ann Intern Med. 2012;156:305-308.

For author affiliations, see end of text.

www.annals.org

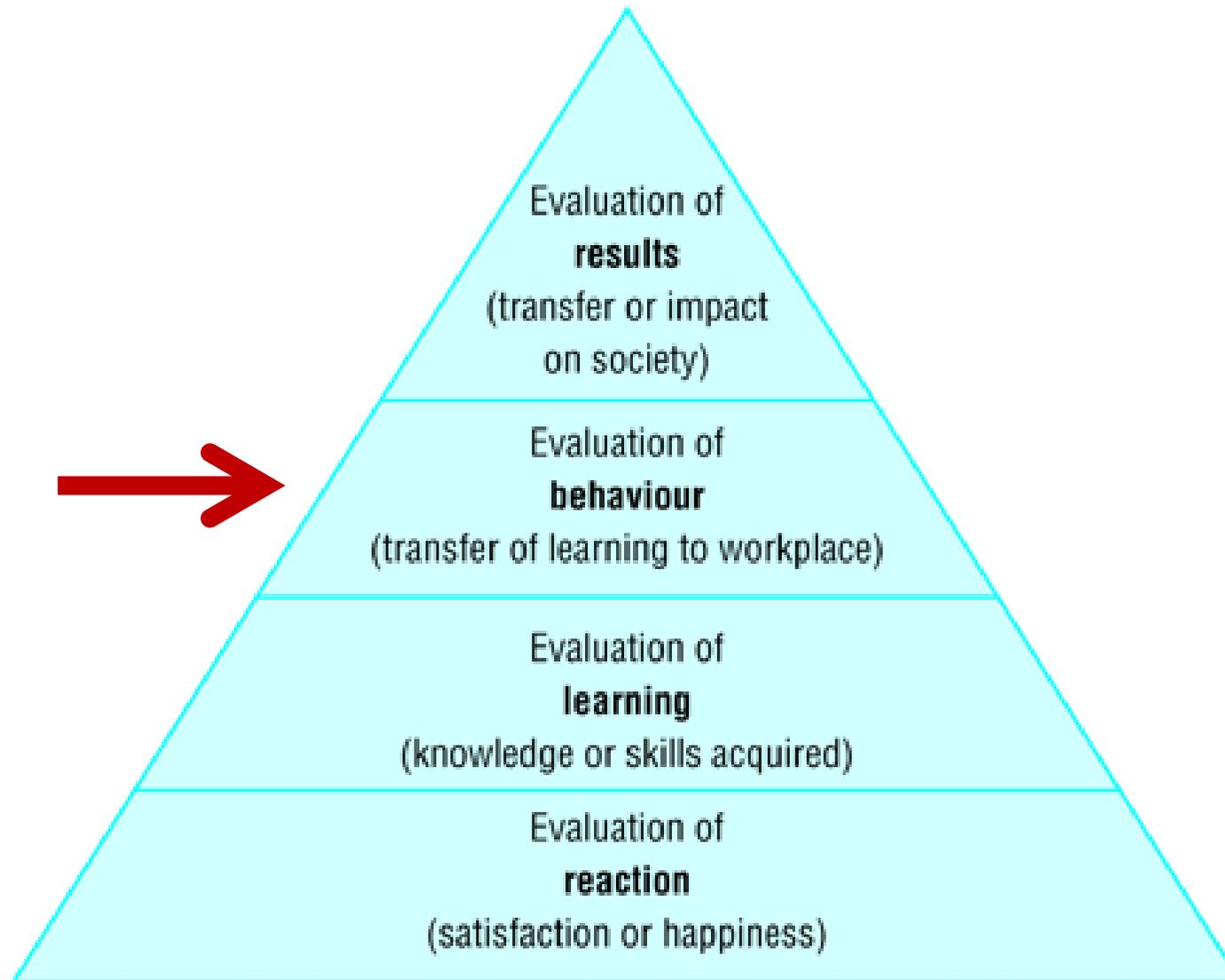
Rivoluzione Copernicana



ECM: verso la rivoluzione copernicana?

Nuova visione della formazione continua che si pone come obiettivo primario la modifica della pratica professionale (**teoria comportamentale**) e non l'acquisizione di conoscenze e skills (**teoria cognitiva**)

Rivoluzione Copernicana dell'ECM



Rivoluzione Copernicana dell'ECM

Gli obiettivi di qualità (efficacia, sicurezza, appropriatezza efficienza) di un'azienda sanitaria devono essere sostenuti da un progetto formativo la cui attuazione richiede cinque ingredienti fondamentali

Rivoluzione Copernicana dell'ECM

1. Progettazione collaborativa tra U.O Formazione e U.O. Qualità
2. Integrazione di RES, FSC, FAD
3. Selezione degli interventi formativi in relazione a:
 - obiettivi, secondo Kirkpatrick
 - prove di efficacia della ricerca educativa
4. Costruzione di un piano di implementazione multifattoriale, utilizzando altre strategie efficaci per modificare i comportamenti professionali
5. Monitorare, attraverso l'audit clinico, l'efficacia del cambiamento

Ma siamo pronti a...

Identificare le Aziende sanitarie come **learning organization**, che riconoscono nella **formazione continua** e nel miglioramento della **competence professionale** le determinanti fondamentali per migliorare la **qualità dell'assistenza** sino a raggiungere **l'eccellenza** ?



manager&evidence health

Formazione continua Le strategie per far crescere la qualità dell'assistenza

È ora di learning organization

di Antonino Cartabellotta

Una Learning Organizations deve...

1. Predisporre adeguate leve motivazionali
2. Sviluppare attitudini e fornire strumenti per il lifelong learning
3. Utilizzare attività di formazione continua efficaci nel modificare i comportamenti professionali
4. Progettare il training in relazione alle curve di apprendimento
5. Definire standard di competenza professionale
6. Utilizzare lo sviluppo professionale continuo per correlare la formazione continua con il miglioramento della competenza professionale
7. Integrare la formazione continua con il miglioramento continuo della qualità dell'assistenza

La formazione continua in medicina nell'era della clinical governance: opportunità e criticità

di Antonino Cartabellotta*