

4^a Conferenza Nazionale GIMBE®

Dall'Evidence-based Practice alla Clinical Governance

Bologna, 6 febbraio 2009

Core-curriculum in medicina generale nella formazione universitaria del medico

Quale spazio per l'EBM?

Giuseppe Donato
MMG ASL Roma F

Commissione per la Formazione Universitaria (CFU)

Costituita da

- 6 Medici di Medicina Generale
- 6 Professori Universitari
- 1 Presidente Medico di Medicina Generale

Scopi

- Individuare modalità e contenuti dell'insegnamento della MG durante il corso di laurea in Medicina e Chirurgia
- Armonizzare le diverse esperienze laziali, monitorando i percorsi adottati e le caratteristiche dei medici chiamati ad insegnarla.

Perché e cosa insegnare della MG?

La Medicina Generale "è una disciplina accademica e scientifica, con suoi contenuti educativi, di ricerca, le sue prove di efficacia, la sua attività clinica e una specialità clinica orientata alle cure primarie"

The European definition of General Practice / Family medicine
WONCA EUROPE 2002

Perché e cosa insegnare della MG?

Individuate da WONCA 6 competenze

COMPETENZA

Risolvere specifici problemi (problem solving)

DEFINIZIONE COMPETENZA

Adottare i comportamenti più appropriati sia per quel che riguarda la attivazione/prosecuzione di accertamenti che quello di "non fare nulla"

OBIETTIVO DIDATTICO (tra 11 obiettivi)

Essere in grado di applicare i concetti base dell'EBM alla pratica clinica territoriale.

Perché e cosa insegnare della MG?

CONTENUTI DIDATTICI

Aver visto - Saper fare

Decision making in MG: uso del "fattore tempo", gestione delle "incertezze"

METODOLOGIA DIDATTICA

- Frequenza studio
- Attività d'aula

Metodologia Didattica

Attività d'aula

IV-V anno 2 Lezioni **0,50 CFU**
V-VI anno 4 Seminari (corso monografico se ADE: docenti MMG più professore di altra disciplina)
1 CFU

Attività tutoriale

IV-V anno 1 settimana (8 h, 2-3 accessi)
V-VI anno 2 settimane (4-6 accessi)
0,50 - 1 CFU

... e la EBP?

Il programma è quello di dedicare una lezione frontale ed un seminario alla EBP e di poter seguire i discendenti in modo interattivo nell'attività tutoriale nello studio del medico di famiglia

... e la EBP?

Argomenti quali:

La metodologia di lavoro del Medico di Famiglia: clinica orientata per problemi e contestualizzazione dell'intervento medico, Il MMG e la gestione dei problemi di salute sia acuti che cronici

costituiscono oggetto di seminario e riferimenti di insegnamento per la attività tutoriale

... e la EBP?

Fornire strumenti per:

- formulare quesiti clinici
- utilizzare la letteratura scientifica
- concetti di gerarchia della ricerca
- *lifelong learning*
- indicatori della qualità della assistenza
- concetti di appropriatezza
- *clinical governance* in MG

Corsi specifici per la formazione del TUTOR sono in fase di preparazione

... e la EBP?

Rispondere in maniera adeguata al PROBLEMA non significa soddisfare il "percepito" del paziente, ma con questo misurarsi, sempre, per permettere una buona realizzazione di percorsi di

- Appropriatezza professionale
- Appropriatezza organizzativa

... e la EBP?

- La MG richiede l'applicazione di conoscenze specialistiche per risolvere problemi clinici, ma il suo aspetto peculiare è rappresentato:
 - dalla loro applicazione in situazioni "particolari"
 - dalla presenza di considerazioni non univoche o standardizzate su quali problemi risolvere e su quali risolvere prima
- Diventa quindi indispensabile saper trasferire i contenuti della ricerca scientifica nella attività pratica

... e la EBP?

- La MG richiede la capacità di integrare:
 - sapere cosa fare (conoscenza)
 - riflettere su cosa fare (valutazione)
 - scegliere cosa fare (azione) sulla base di prototipi comportamentali spesso basati sull'esperienza.

Evidence-based Medicine: "What it is and what it isn't"

"Le decisioni cliniche, nell'assistenza al paziente individuale, devono risultare dall'integrazione tra l'esperienza del medico e l'utilizzo coscienzioso, esplicito e giudizioso delle migliori evidenze scientifiche disponibili, moderate dalle preferenze del paziente"

Sacket et al. BMJ 1996

Obiettivi futuri

- Aumentare le ore dell'insegnamento della MG, sia le attività d'aula che quella tutoriale
- Trasferire agli studenti competenze sull'EBM e sul *lifelong learning*
- Far acquisire consapevolezza che la *good practice* anche in Medicina Generale è basata sui principi dell'EBM
- Individuare idonei strumenti di valutazione sia per gli studenti, sia per tutor e docenti

Conclusioni

- Anche se ancora quantitativamente, nel *core curriculum* della Medicina Generale è presente l'insegnamento dell'EBM
- Aver infranto la barriera culturale che negava alla Medicina Generale il riconoscimento di autonoma disciplina comporta uno stimolo ulteriore alla diffusione e affermazione dei concetti dell'EBM nell'ambito formativo universitario del medico italiano del futuro