

PROGETTO DIDATTICO

Copyright © 1996-2010 – **GIMBE**

DIREZIONE SCIENTIFICA

Antonino Cartabellotta Direttore Scientifico **GIMBE**

SEGRETERIA ORGANIZZATIVA

GIMBE

Tel 051 5883920
Fax 051 3372195
E-mail info@gimbe.org

SEDE

Bologna

CALENDARIO

- 4 giorni: date definitive su www.gimbe.org/eventi
- Orario delle lezioni: 9:00 - 18:00

EDUCAZIONE CONTINUA IN MEDICINA

- Il workshop accreditato per “**tutte le professioni**” secondo il programma per l'Educazione Continua in Medicina (Rif. ECM 466-8025611), conferisce **31 crediti ECM**.
- Ai fini dell'acquisizione dei crediti formativi ECM è necessaria sia la presenza effettiva degli operatori sanitari per il 100% della durata complessiva dell'evento ed il superamento delle verifiche di apprendimento

MODALITA' DI ISCRIZIONE

- Il corso è limitato a **20 partecipanti**, ai quali sono richiesti conoscenza dell'inglese scientifico e familiarità con gli strumenti informatici (Windows, Internet).
- La quota di partecipazione è di **€ 600,00** + IVA 20% (se dovuta).
- La quota include: iscrizione al corso e materiale didattico.

MODALITA' DI PAGAMENTO

- Versamento sul c/c no 35812, intestato a **GIMBE**: Banca Popolare Commercio e Industria - Fil. Milano Niguarda - IBAN: IT28S0504801798000000035812 - specificando la causale “**EP05**” e il nome del partecipante.

OBIETTIVO GENERALE

- Acquisire l'EBP core-curriculum, in conformità con gli standard europei (EU-EBM Unity).

OBIETTIVI SPECIFICI

- Conoscere l'architettura della ricerca clinica e l'anatomia dell'informazione biomedica.
- Avvertire il bisogno d'informazione, classificarlo e convertirlo in adeguati quesiti clinici.
- Identificare il disegno di studio più appropriato per le diverse categorie di quesiti.
- Acquisire competenze logistiche e tecniche per il management dell'informazione biomedica: banche dati generali e fonti pre-digested.
- Apprendere l'approccio critico alla letteratura: validità interna, rilevanza clinica ed applicabilità di studi primari (diagnosi e terapia) e secondari (revisioni sistematiche).
- Identificare gli ostacoli per introdurre e diffondere la EBP nella propria realtà professionale.
- Apprendere modelli didattici per insegnare la EBP

DESTINATARI

- Professionisti sanitari (infermieri, fisioterapisti, ostetrici, tecnici) motivati ad acquisire strumenti e competenze per praticare la EBP, insegnarla ed introdurla nella propria realtà operativa.

METODOLOGIA DIDATTICA

Il corso si svolge in un'aula informatica dove si alternano:

- Sessioni plenarie: tutorials, lectures
- Sessioni dimostrative: banche dati biomediche, software ed altri strumenti per praticare la EBP.
- Lavoro a piccoli gruppi:
 - ricerca e valutazione critica della letteratura biomedica: studi primari, revisioni sistematiche;
 - esercitazioni di problem solving su quesiti clinico-assistenziali formulati dai partecipanti

GIMBE®

Gruppo Italiano per la Medicina Basata sulle Evidenze

Evidence-Based Medicine Italian Group

Workshop Evidence-based Practice

31 crediti ECM

GIMBE

Via Amendola, 2 – 40121 Bologna
Tel 051 5883920 – Fax 051 3372195
www.gimbe.org – info@gimbe.org

www.gimbe.org/eventi

PRESENTAZIONE

Nel corso dell'ultimo decennio, la comunità scientifica internazionale ha assistito alla rapida affermazione della Evidence-based Medicine (EBM), presentata nel 1992 come metodologia per applicare i risultati della ricerca al paziente individuale, ma presto estesa alla pianificazione delle strategie assistenziali (Evidence-based Health Care) e di politica sanitaria (Clinical Governance).

L'estensione dell'EBM alle altre professioni sanitarie (infermieri, ostetrici, fisioterapisti, farmacisti) - una volta superata la fase campanilistica degli acronimi dedicati - ha riconosciuto nel termine Evidence-based Practice (EBP) il concetto di pratica professionale basata sulle evidenze scientifiche, identificando nell'EBP core-curriculum il set di conoscenze, attitudini e competenze necessarie.

Pertanto, gli strumenti ed i metodi della EBP - ricerca delle informazioni scientifiche, loro valutazione critica ed integrazione nelle decisioni clinico-assistenziali - devono costituire parte integrante del curriculum di tutti gli operatori sanitari. Tali competenze devono essere introdotte mediante appropriati modelli educazionali affinché il professionista riconosca nella EBP uno strumento di formazione permanente che, oltre a supportare continuamente l'appropriatezza e la qualità delle decisioni professionali, gli consenta di divenire un life-long learner.

Questo evento formativo, oltre ad offrire tutti gli strumenti e competenze dell'EBP core-curriculum, secondo gli standard europei recentemente definiti (EU-EBM Unity) rappresenta la base metodologica per tutte le iniziative di formazione-intervento che hanno per oggetto il governo clinico assistenziale delle organizzazioni sanitarie.

PROGRAMMA

EBP pre-core curriculum

- Architettura della ricerca clinica: disegno dei principali studi primari (osservazionali e sperimentali) e secondari (revisioni sistematiche).
- Anatomia dell'informazione biomedica: fonti primarie, secondarie e terziarie.

Management dell'informazione biomedica

- Strategie e logica dell'information management.
- La strutturazione del quesito clinico: background vs foreground questions.
- Banche dati generali: MEDLINE: struttura e modalità di indicizzazione, definizione e perfezionamento delle strategie di ricerca
- Banche dati professionali: CINAHL, PeDRO
- Banche dati evidence-based
 - Pubblicazioni secondarie
 - Sinopsi: bmjupdates⁺
 - Clinical Evidence
 - Cochrane Library

La valutazione dell'efficacia dei trattamenti

- I trial clinici: non controllati, controllati non randomizzati, controllati e randomizzati (RCTs).
- Disegno, conduzione ed analisi dei RCTs: fonti di bias
- Gli end-point: surrogati vs clinicamente rilevanti.
- Le modalità di presentazione dei risultati: misure relative ed assolute.
- Valutazione critica dei RCTs: validità interna, analisi dei risultati, applicabilità clinica.
- Esercitazioni di problem-solving attraverso ricerca e valutazione critica di trials clinici.

GENERALE

Revisioni sistematiche e Meta-analisi

- Differenze tra revisioni narrative e revisioni sistematiche (RS) e tra RS e meta-analisi.
- Metodologia di conduzione delle RS: fonti di bias.
- La Cochrane Collaboration.
- Fonti di RS: Cochrane Library ed altre banche dati.
- Valutazione critica delle RS: validità interna, analisi dei risultati, applicabilità clinica.
- Esercitazioni di problem-solving attraverso ricerca e valutazione critica di RS.

Il processo diagnostico e l'accuratezza dei test

- Metodologia di conduzione e bias degli studi (trasversali) di accuratezza diagnostica.
- Le scale (nominali e intervallari) di valutazione del paziente: funzionali, di dipendenza, di rischio, di qualità di vita, ecc.
- Gli strumenti di misurazione riferibili a strutture, funzioni, attività, partecipazione (ICF= international classification of functioning, disability and health)
- Accuratezza degli strumenti di misurazione: riproducibilità, sensibilità, specificità, valore predittivo, rapporti di verosimiglianza, nomogramma di Fagan, curve ROC
- Gli aiuti in rete: i calcolatori
- Valutazione critica di scale di valutazione studi diagnostici: validità interna, analisi dei risultati, applicabilità clinica.
- Esercitazioni di problem-solving mediante ricerca e valutazione critica di scale di valutazione.