

## PROGETTO DIDATTICO

Copyright © 1996-2010 – **GIMBE**

## DIREZIONE SCIENTIFICA

Antonino Cartabellotta Direttore Scientifico **GIMBE**  
Franco Berti AO S.Camillo-Forlanini, Roma

## SEGRETERIA ORGANIZZATIVA

### GIMBE

Tel 051 5883920  
Fax 051 3372195  
E-mail [info@gimbe.org](mailto:info@gimbe.org)

## SEDE

Bologna

## CALENDARIO

- 4 giorni: date definitive su [www.gimbe.org/eventi](http://www.gimbe.org/eventi)
- Orario delle lezioni: 9:00 - 18:00

## EDUCAZIONE CONTINUA IN MEDICINA

- Il corso, accreditato secondo il Programma Nazionale per l'ECM per la professione "**Medico Chirurgo**", conferisce **32 crediti ECM** (Rif. 466- 8001968)
- Ai fini dell'acquisizione dei crediti formativi ECM è necessaria sia la presenza effettiva degli operatori sanitari per il 100% della durata complessiva dell'evento ed il superamento delle verifiche di apprendimento

## MODALITA' DI ISCRIZIONE

- Il corso è limitato a **20 partecipanti**, ai quali sono richiesti conoscenza dell'inglese scientifico e familiarità con gli strumenti informatici (Windows, Internet).
- La quota di partecipazione è di **€800,00 + IVA 20%** (se dovuta).
- La quota include: iscrizione al corso e materiale didattico.

## MODALITA' DI PAGAMENTO

- Versamento sul c/c no 35812, intestato a **GIMBE**: Banca Popolare Commercio e Industria - Fil. Milano Niguarda - IBAN: IT28S050480179800000035812 - specificando la causale "**EP02**" e il nome del partecipante.

## OBIETTIVO GENERALE

- Acquisire l'EBM core-curriculum, in conformità con gli standard europei (EU-EBM Unity).

## OBIETTIVI SPECIFICI

- Conoscere l'architettura della ricerca clinica e l'anatomia dell'informazione biomedica.
- Avvertire il bisogno d'informazione, classificarlo e convertirlo in adeguati quesiti clinici.
- Identificare il disegno di studio più appropriato per le diverse categorie di quesiti.
- Acquisire competenze logistiche e tecniche per il management dell'informazione biomedica: banche dati generali e fonti pre-digested.
- Apprendere l'approccio critico alla letteratura: validità interna, rilevanza clinica ed applicabilità di studi primari (diagnosi e terapia) e secondari (revisioni sistematiche).
- Identificare gli ostacoli per introdurre e diffondere la EBM nella propria realtà professionale.
- Apprendere modelli didattici per insegnare la EBM

## DESTINATARI

- Clinici motivati ad acquisire strumenti e competenze per praticare la EBM, insegnarla ed introdurla nella propria realtà operativa.

## METODOLOGIA DIDATTICA

Il corso si svolge in un'aula informatica dove si alternano:

- Sessioni plenarie: tutorials, lectures
- Sessioni dimostrative: banche dati biomediche, software ed altri strumenti per praticare la EBM.
- Lavoro a piccoli gruppi:
  - ricerca e valutazione critica della letteratura biomedica: studi primari, revisioni sistematiche;
  - esercitazioni di problem solving su quesiti clinici formulati dai partecipanti

# GIMBE®

Gruppo Italiano per la Medicina Basata sulle Evidenze

Evidence-Based Medicine Italian Group

## Workshop Evidence-based Medicine

**32 crediti ECM**

### GIMBE

Via Amendola, 2 – 40121 Bologna  
Tel 051 5883920 – Fax 051 3372195  
[www.gimbe.org](http://www.gimbe.org) – [info@gimbe.org](mailto:info@gimbe.org)

[www.gimbe.org/eventi](http://www.gimbe.org/eventi)

## PRESENTAZIONE

Nell'ultimo decennio, la comunità scientifica internazionale ha assistito alla rapida affermazione della Evidence-based Medicine (EBM), presentata nel 1992 come metodologia per applicare i risultati della ricerca al paziente individuale, ma presto estesa alla pianificazione delle strategie assistenziali (Evidence-based Health Care) e di politica sanitaria (Clinical Governance)

In questo contesto, gli strumenti ed i metodi della EBM - ricerca delle informazioni scientifiche, loro valutazione critica ed integrazione nelle decisioni clinico-assistenziali - devono ormai costituire parte integrante del curriculum di tutti gli operatori sanitari.

Tali competenze devono essere introdotte mediante appropriati modelli educazionali affinché il medico riconosca nella EBM uno strumento di formazione permanente che, oltre a supportare continuamente l'appropriatezza e la qualità delle decisioni cliniche, gli consenta di divenire un life-long learner.

Questo evento formativo permette di acquisire l'EBM core-curriculum, in conformità con gli standard europei recentemente definiti (EU EBM Unity), e rappresenta la base metodologica per tutte le iniziative di formazione-intervento che hanno per oggetto il governo clinico-assistenziale delle organizzazioni sanitarie.

## PROGRAMMA

### EBM pre-core curriculum

- Architettura della ricerca clinica: disegno dei principali studi primari (osservazionali e sperimentali) e secondari (revisioni sistematiche).
- Anatomia dell'informazione biomedica: fonti primarie, secondarie e terziarie.

### Management dell'informazione biomedica

- Strategie e logica dell'information management.
- La strutturazione del quesito clinico: background vs foreground questions.
- Banche dati generali
  - MEDLINE: struttura e modalità di indicizzazione, definizione e perfezionamento delle strategie di ricerca
- Banche dati evidence-based
  - Pubblicazioni secondarie: ACP Journal Club, EBM
  - Sinopsi: bmjupdates<sup>+</sup>
  - Clinical Evidence
  - Cochrane Library

### La valutazione dell'efficacia dei trattamenti

- I trial clinici: non controllati, controllati non randomizzati, controllati e randomizzati (RCTs).
- Disegno, conduzione ed analisi dei RCTs: fonti di bias
- Gli end-point: surrogati vs clinicamente rilevanti.
- Le modalità di presentazione dei risultati: misure relative ed assolute.
- Valutazione critica dei RCTs: validità interna, analisi dei risultati, applicabilità clinica.
- Esercitazioni di problem-solving attraverso ricerca e valutazione critica di trials clinici.

## GENERALE

### Revisioni sistematiche e Meta-analisi

- Differenze tra revisioni narrative e revisioni sistematiche (RS) e tra RS e meta-analisi.
- Metodologia di conduzione delle RS: fonti di bias.
- La Cochrane Collaboration.
- Fonti di RS: Cochrane Library ed altre banche dati.
- Valutazione critica delle RS: validità interna, analisi dei risultati, applicabilità clinica.
- Esercitazioni di problem-solving attraverso ricerca e valutazione critica di RS.

### Il processo diagnostico e l'accuratezza dei test

- Il processo diagnostico: pattern recognition, strategia esaustiva, metodo ipotetico-deduttivo.
- I limiti della EBM nel processo diagnostico: riconoscimento di presentazioni cliniche, formulazione e conferma delle ipotesi diagnostiche.
- Differenze tra accuratezza ed efficacia dei test diagnostici.
- Metodologia di conduzione e bias degli studi (trasversali) di accuratezza diagnostica.
- Le misure di accuratezza dei test diagnostici.
- Valutazione critica di studi diagnostici: validità interna, analisi dei risultati, applicabilità clinica.
- Esercitazioni di problem-solving attraverso ricerca e valutazione critica di studi di accuratezza diagnostica